

2022 年职业教育国家级教学成果奖 申报成果总结报告

成 果 名 称 岗位驱动、国际引领、校企协同、育训一体，现代
马业人才培养模式创新与实践

成 果 完 成 人 姓 名 王怀栋,郭永清,赵宇飞,陈玉洁,刘金泉,王勇,
张小宇,任宏,王晓铄,陈建兴,李国俊,曹晓娟,
吴光宇,岳高峰,王蔷

成 果 完 成 单 位 名 称 内蒙古农业大学职业技术学院,赤峰学院,中国马
业协会,北京天星调良国际马术俱乐部有限公司

2022 年 10 月 12 日

在国家深化产教融合、校企合作的政策指导下，以蓬勃发展的现代马产业为背景，内蒙古农业大学职业技术学院秉承“立足内蒙、面向三农，立德树人、强农兴农”的办学理念，围绕现代马产业发展需求，推进校企深度融合，持续深化人才培养模式改革。

一、成果产生背景

伴随中国现代马产业的蓬勃发展，马术俱乐部、马场等相关机构迅速增多，马业人才稀缺已成为制约我国现代马产业高质量发展的瓶颈。内蒙古有着悠久的马产业发展历史和深厚的马文化积淀，被誉为马的故乡，蒙古族被誉为“马背民族”，内蒙古发展马产业具有独特的优势。为此，学院于2010年创办全国首个运动马驯养与管理专业，专业设置体现地区特点，紧密对接区域产业发展。2016年，更名为畜牧兽医专业（运动马驯养与管理方向）。

学院从2010年开始，以运动马驯养与管理专业为研究对象，针对该专业人才培养过程存在的诸如：毕业生从业岗位（群）不明晰、培养标准规格与国际不接轨、校企合作不深入、教学方式方法陈旧等问题，依据“系统理论”“产学研合作教育理论”，在科技部国际合作专项项目“中国·内蒙古运动马驯养技术集成与人才培养”、自治区级示范性高等职业院校建设、“运动马驯养技术成果推广转化”等项目的支撑下，联合赤峰学院、中国马业协会、北京天星调良国际马术俱乐部，持续深化人才培养模式改革，经过6年的研究探索和6年的实践完善，构建并实践了“岗位驱

动、国际引领、校企协同、育训一体”现代马业人才培养模式。该成果显著提高现代马业人才培养质量，为职业院校服务产业发展，创新人才培养模式，提供了可借鉴的模式。

二、成果主要内容

该成果以“岗位驱动”为逻辑起点、以“国际引领”为方向指南、以“校企协同”为合作途径、以“育训一体”为育人方式，创新了“岗位驱动、逆向倒推”培养方案新思路，创设了“国际引领、标准对接”教学内容新体系，创建了“校企协同、多元合作”基地建设新途径，创立了“育训一体、德技双修”人才培育新范式。“岗位驱动、国际引领、校企协同、育训一体”现代马业人才培养模式见图 1。

岗位驱动：以服务为宗旨、以就业为导向，经过全方位调研和科学论证，明晰现代马业人才从业的岗位（群）；以从业岗位需求为驱动，采用“逆向倒推”设定人才培养的目标规格，系统分析实现人才培养目标规格所需的知识、能力、素质结构，创新了人才培养方案制定新思路。

国际引领：对接国际马业从业资格标准，引进国外先进马术教学体系，进行课程体系和教学内容改革；走出去、请进来，加强师资队伍建设和安排学生海外实习、考取国际马术从业资格证、参加国际相关活动。实现人才培养国际化。

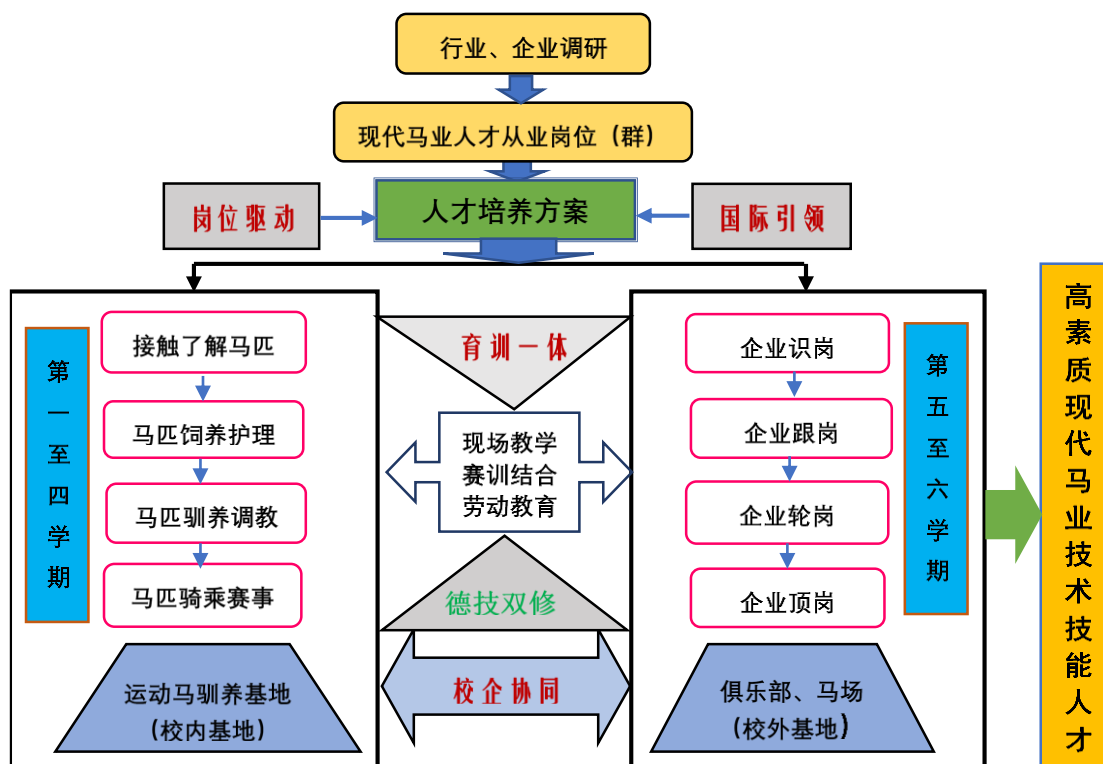


图1 “岗位驱动、国际引领、校企协同、育训一体”现代马业人才培养模式图

校企协同：深化产教融合、多元合作。搭建了集人才培养、科学研究、社会服务、马文化传承与弘扬、国际交流与合作“五位一体”的校内教学基地；与国内外知名俱乐部、马场等行业企业创建了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校外教学基地。校企协同为现代马业人才培养搭建了良好的平台。

育训一体：立足专业特点，改革教学方式。育训一体、德技双修，由低级到高级、由校内到校外，分段递进开展“接触了解马匹→马匹饲养护理→马匹驯养调教→马匹骑乘赛事”“企业识岗→企业跟岗→企业轮岗→企业顶岗”链条式教学流程，且劳动教育贯穿始终，高质量培养学生的综合职业能力和专业素养。

三、成果解决教学问题的方案

（一）岗位驱动——明晰现代马业人才从业的岗位（群）及岗位能力

立足现代马业从业岗位（群）的需求，广泛开展社会调研。根据 31 家企业的调研结果，经专业建设指导委员会充分研讨，明晰了现代马业人才从业的马工、马房经理、修蹄助理、兽医助理、骑手、教练等 6 个岗位（群）及对应的岗位能力。以现代马业人才从业岗位（群）所需要的能力为驱动，“逆向倒推”设定现代马业人才培养的目标规格，系统分析实现人才培养目标规格所需的知识、能力、素质结构，科学制定了运动马驯养与管理专业人才培养方案。实现人才培养目标规格与现代马业从业岗位（群）需求的无缝对接。

（二）国际引领——对接国际马业人才规格标准实现人才培养国际化

学院与英国马会、北京天星调良国际马术俱乐部签署《建立中英国际马术教育合作项目备忘录》，联合开展马业人才培养；对接国际马业从业资格标准，引进英国马会（BHS）教练资格认证教材，借鉴法国 Galop、澳洲 Pony Club 等国际马术教学体系，进行课程体系和教学内容改革；聘请国外资深专家、教练到校授课，选派 5 名专业教师赴法国、澳大利亚进行专业培训，提升教师教学水平；遴选优秀学生海外实习，组织学生考取国际马术从业资格证书，参

加国际组织相关活动，承办及参加“一带一路国际马球公开赛”、国际马产业博览会等国际赛事活动，实现人才培养国际化。

（三）校企协同——多途径多方式搭建起共享共赢的校内外教学基地

基于校企协同、多元合作的职教理念，创新基地建设新途径。通过接受香港赛马会捐赠 25 匹退役纯血马，弥补教学马匹资源；与内蒙古马术队、内蒙古民族艺术剧院合作，实现马匹、设施、教练等资源共享，并丰富教学内容；争取各级纵、横向课题经费近 2000 万元，改善基础设施，开展马业科学应用技术研究；拓展基地的功能，将基地打造成为中华优秀传统文化传承基地、内蒙古自治区级非物质文化遗产传承基地（马球、马术）、大型马文化全景式综艺演出“千古马颂”团队训练基地；成立中国马业人才培养教育联盟，与中国马业协会、北京天星调良国际马术俱乐部等国内外 8 家单位深度合作共建校外培训基地。多途径建设、多方式合作，为现代马业人才培养搭建了完善的培养平台。

（四）育训一体——改革创新突显马业人才专业特点的教育教学方式

体现专业特点，改革黑板上“养马”、PPT 上“驯马”的传统教学方式，创立了“现场教学、赛训结合、劳动教育”等“育人”与“训技”一体的现代马业人才培养新范式。从低级到高级、从校内到校外，分段递进开展链条式教学流程（详见表 1）。以马房、

赛道、运动场等为“教室”，以马匹为“教具”，进行现场教学；通过大型马文化全景式综艺节目《千古马颂》的训练演出、大学生马场技能大赛、马球赛等各类赛事活动，赛训结合，提高学生技能水平；劳动教育贯穿始终，学生与马“人马相习”，除正常教学骑乘训练外，喂马、备马、打理马、遛马、清理马厩等都是必备功课，使学生养成良好劳动习惯和爱岗敬业精神。

表1 运动马驯养与管理专业全学程分段递进式教学流程

基地	学期	教学项目	主要教学内容及目标
校内	第一学期	接触了解马匹	学生每1-2人固定一匹马，人马相习。了解马匹生理结构、生活习性、行为特征，进行马房清理，掌握戴笼头、装水勒、牵遛、备鞍等基本技能。
	第二学期	马匹饲养护理	学习马匹的科学饲养、日常护理保健、兽药的临床使用、常见疾病处理与急救、修蹄、马房管理；具备马工、马房经理的基本技能和素质。
	第三学期	马匹驯养调教	训练牵马前进、转弯、停止、后退等马匹的基本调教训练技能，训练骑马慢快步、压浪及轻快步、立定、后退、转向、圈乘、跃杆训练等基本骑乘技能。
	第四学期	马匹骑乘赛事	结合各类赛事和马术活动，训练平地骑乘、场地障碍、盛装舞步、马球赛事组织管理等专项技能，培养具备骑手的专项技能。
校外		企业识岗	通过1周的参观、观摩、体验，认知企业主要工作岗位职业要求，感受企业文化，使学生熟悉企业环境，对企业不同岗位工作有一定的具身认知。
	第五学期	企业跟岗	在教练或技术员的带领下，以学徒工的身份进行2个月的跟岗实训，主要进行马房主管助理、马营养师、驯马师、骑手、助理教练、赛事管理等不同岗位的跟岗实训，系统培养不同岗位的技能。
		企业轮岗	学生独立轮流在企业不同岗位进行3个月的实习，全面培养学生的现代马业从业岗位技能，使学生的岗位技能在企业环境下得到全面的锻炼和提高。
	第六学期	企业顶岗	根据学生在前面各段的实习表现，结合个人爱好和特长，以企业准员工的身份进行6个月的顶岗实习，提升学生完全胜任从业工作岗位的技术技能，具备骑手、教练等岗位的综合职业能力。

四、成果的创新点

（一）思路创新——创新了“岗位驱动、逆向倒推”培养方案新思路

秉承“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育理念，以岗位驱动为逻辑起点，逆向倒推，按照从出口往回找的思路，形成了科学的人才培养方案制定流程。即开展社会调研→确定从业岗位（群）→培养目标规格定位→职业能力分析→设计课程结构→确定课程设置及教学安排。实现专业人才培养目标规格与现代马业从业岗位（群）的需求无缝对接。

（二）体系创新——创设了“国际引领、标准对接”教学内容新体系

国际视野、开放办学。对接国际马业从业资格标准，引进英国马会教练资格认证教材、借鉴国外先进马术教学体系，进行课程体系和教学内容改革，编写教材和技术手册；聘请国外教练，教师出国进修，提升教师国际化水平。构建了中国特色、与国际接轨的现代马业人才培养教学体系，实现人才培养国际化。

（三）途径创新——创建了“校企协同、多元合作”基地建设新途径

校企合作、多元合作，整合校内外优质资源，拓展办学渠道，按照现代马业所需岗位关键技能和企业环境氛围进行基地建设。通过接受捐赠、与现代马产业企事业单位进行项目合作和资源互

补、申报纵向横向科研项目、拓展基地功能等途径，多途径建设、多方式合作，建成了集人才培养、科学研究、社会服务、马文化传承与弘扬、国际交流与合作“五位一体”的“运动马驯养”校内基地。

（四）方式创新——创立了“育训一体、德技双修”人才培养新范式

针对专业特点，改革黑板上“养马”、PPT上“驯马”的传统教学手段，创新集成了“赛训结合、现场教学、劳动教育”等“育训一体、德技双修”的现代职业教育教学新方式。以马房、赛道、运动场等为“教室”，以马匹为“教具”，进行现场教学；通过综艺节目训练演出、各类赛事活动，赛训结合，提高学生技能水平；立德树人，劳动教育、动物福利教育贯穿始终，“人马相习”，除正常教学骑乘训练外，喂马、备马、打理马、遛马、清理马厩等都是必备功课。

五、成果的推广应用效果

（一）应用效果

1. 专业建设取得丰硕成果

近年来，运动马驯养与管理教学团队被评为内蒙古自治区级优秀教学团队、第二批国家级职业教育教师教学创新团队，该专业获批内蒙古自治区职业院校首批特色专业（双对接专业）；马文化与马产业研究中心获批为自治区高等学校人文社会科学重点研究

基地。围绕马产业获批各级各类基金项目 12 项、教改项目 9 项、出版专著 7 部、教材及技术推广手册 14 册；发表专业论文 39 篇、教改论文 17 篇、获批实用新型专利 16 项、软件著作权 4 项。专业影响力和知名度不断提升，专业得到了社会的普遍认可，吸引北京天星调良国际马术俱乐部“筑梦公益基金”、伊泰大漠马业“专业建设支持基金”、中澳邦成国际马术俱乐部“邦成学生奖助学金”等近 200 万元的专业助学金。

2. 人才培养取得显著成效

累计培养本专业毕业生 442 名，学生获得国家、省级各类奖项 40 项，招生人数由最初的 50 人扩大到现在的 90 人，且由单一区内对口中职招生拓展为全国 6 个省的中职、普高混合招生；成果应用检验阶段连续 4 届毕业生平均就业率 96.53%，比应用前提高 14.86%；招聘岗位和毕业生比例达到 16.31:1。学生考取国际从业资格证比例超 20%。用人单位对毕业生的综合评价较高，普遍认为毕业生具有良好的思想品德和职业道德，专业理论基础扎实，实践技能强，岗位适应能力较强，毕业后能较快成为各俱乐部和马场骨干。

（二）推广效果

1. 校内引领

成果在校内其他专业产生示范引领作用，提升了学院整体专业建设水平和人才培养质量，2022 年，学院被评为自治区高水平

高职院校。

2. 国内外示范

成果已推广应用到锡林郭勒职业学院、北京农业职业学院、兴安职业技术学院等国内 6 所高职院校，得到认可和好评，引领中国马业人才培养方向；与赤峰学院共建“产教融合发展创新联合体”，开展马生物制品研究，带动养马户增收；成果参加国际交流 9 次、国内交流研讨 10 次；累计接待相关院校、企业 3650 人次的参观交流；校企共同开展各项技术培训 6142 人次。成果应用于北京天星调良国际马术俱乐部有限公司、内蒙古晁瑞马文化推广有限公司，为企业新增产值 540 万元。

（三）媒体报道

人民日报、新华网、中国新闻网、内蒙古日报、内蒙古电视台、内蒙古新闻网、北方新报、中国马术网、国马传媒等多家媒体对学院运动马驯养与管理专业的人才培养特色、校企协同育人及赋能产业、教学方式、毕业生质量、赛事活动等报道 24 次，社会反响强烈。