

论中国马产业人才培养教育联盟共建机制

赵宇飞,王怀栋,郭永清

(内蒙古农业大学职业技术学院,内蒙古 包头 014109)

1 建设背景

马产业涵盖畜牧养殖、旅游观光、休闲娱乐、医疗卫生、文化教育、生态恢复等众多领域,是覆盖广泛的完整产业链。在新时代背景下,中国的马产业呈现蓬勃发展的态势,马术俱乐部、赛马场等与马相关的机构如雨后春笋般迅速增长,据不完全统计,仅2018年就新增400多家。现代马产业被誉为“朝阳产业”,前景广阔,潜力巨大。

产业发展,人才是关键。我国现代马产业起步相对较晚,与发达国家相比有一定的差距,在人才培养和产业成熟度等方面的差距尤为突出,马业专业人才奇缺已成为制约我国马产业快速健康发展的最大瓶颈。2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团(联盟)。2019年1月24日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出,推动企业和社会力量举办高质量职业教育,到2020年初步建成300个示范性职业教育集团(联盟),推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

为了认真落实《国家职业教育改革实施方案》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神,提高人才培养与社会需求的契合度,促进我国马产业健康快速发展,应组建“中国马业人才培养教育联盟”。

2 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引,全面贯彻党中央、国务院关于加快发展现代职业教育的决策部署,进一步深化教育改革,促进优质教育资源融合共生,实现中国

马产业人才培养产教深度融合、统筹发展、资源共享、优势互补,探索产教融合新机制、新平台,建立政府、行业、企业、院校四方深度融合的平台,着力推动构建具有中国特色、世界水平的马业人才培养教育联盟,服务中国马产业发展。

3 建设目标

以蓬勃发展的中国马产业发展需求为导向,建设具有中国特色、世界水平、引领支撑行业发展的马业人才培养教育联盟。深化校企合作、产教融合、育训结合,培养中国马业高端技能型人才,推动中国马业向现代化马业转型升级,助推国家脱贫攻坚、产业结构调整、全面小康进程。

4 基本构架

“中国马业人才培养教育联盟”成员由开办运动马驯养与管理专业院校、行业协会、政府部门、马术俱乐部或公司组成。随着联盟发展,以后其他单位根据“资源共享、优势互补,自愿参加、互惠互利,市场运作、彰显特色,典型带动、共同发展”的原则加入联盟。

联盟组织机构包括:联盟理事会、专家顾问委员会、秘书处。理事会由产教融合联盟成员大会选举产生。秘书处是联盟的常设机构,具体负责联盟的日常事务。

5 联盟职责

5.1 打造高水平的马业人才培养产教融合示范基地 建设资源共享,集实践教学、社会培训于一体具有辐射引领作用的高水平马业教育实训基地、专业化产教融合实训基地,提升专业建设和校企深度合作育人水平,探索创新实训基地运营模式,提高基地规划、管理水平,通过校企合作、技术服务、社会培训,为社会公众、在校学生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

5.2 制定中国马业人才培养方案等教学标准 按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与企业运营过程对接的要求,制定马业人才培养国家教学标准、人才培养方案,

收稿日期:2019-02-28

基金项目:内蒙古现代马产业科技发展技术路线图(20170517)

作者简介:赵宇飞(1983-),男,讲师,硕士,研究方向为动物营养与饲料科学,E-mail:zhaofly@126.com

通讯作者:王怀栋,E-mail:wanghuaidong@126.com

加强适合中国特色的马业教学教材建设,及时将新理念、新规范纳入教学标准和教学内容。

5.3 培育中国马业教育“双师型”示范性教师团队

实施职业院校教师素质提高计划,将运动马驯养基地建设成为中国马业教育“双师型”教师培养培训基地,以直接考察的方式公开招聘高层次、高技能人才,定期组织选派专业骨干教师赴国外研修访学,组建高水平、结构化教学创新团队,规范、夯实国内基础马术、场地障碍、马球等模块化教学。

5.4 开展职业技能认证推广工作 借鉴国际马业教育培训先进经验,深化复合型技能人才培养培训模式改革,制订培训认证体系并深入推广。夯实学生可持续发展基础,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多种类型职业技能等级证书,提升就业创业本领。

5.5 开展高质量职业培训 落实职业院校实施学历教育与培训并举的职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,进一步加强专业建设、深化教学改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量,面向在校学生和社会成员开展职业培训。

5.6 成立马产业研究院,开展马产业技术研发 积极争取国家、地方政府、企事业单位资金支持,开展马新品种繁育工作,制定中国温血马、马球马选育标准与方案,组织成立国家仪仗马队,建立中国马营养与饲养标准体系,成立集科研、生产、推广、服务一体化的马产业研究院,推动技术创新与产业发展、人才培养深度融合。

5.7 推进马产业国际交流合作 加强与国际马业组织间的沟通与交流,积极引进国外先进马业教育理念、体系,推进马业人才培养与国际接轨,推动赛事、拍卖、金融等产业联动协同发展。

6 成员单位权利与义务

成员单位各司其责,本着资源共享、优势互补的原则,享受联盟成员权利,承担联盟成员义务。各成员单位具体职责如下:(1)院校:依托院校的教学基地、师资队伍、教学体系、科研等优势与积淀,制定中国马产业人才培养方案等教学标准,培育中国马业教育“双师型”示范性教师团队,让协会思想、企业文化、职业技能、职业素养等逐步内化为联盟的职业特性,保证人才培养质量,从而形成马业教育品牌效应,扩大社会影响力,提升社会效益;(2)行业协会:行业协会是国家马产业的服务、管理和协调机构,主要承担联盟总体协调沟通、标准制定、行业规范、企业引进、国际合作交流等,负责与国内、国外马业协会沟通协调等工作;(3)政府部门:推动产业政策、资金支持,开展马演艺、文化、旅游交流,带动马业人才就业;(4)企业:承担马繁育

基地建设、马饲草饲料开发,开展退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工马术职业教育,负责马术培训、赛事推广、马业从业资格认证推广、马产业人才校企联合培养示范基地建设。

7 保障措施

7.1 组织保障 建立并完善联盟理事会管理体制、工作机制和相应工作制度,统一思想,提高认识,细化任务,压实责任,确保各项工作有序推进。

7.2 政策保障 充分领会国务院关于职业教育的改革精神,在管理体制、办学模式、机构设置、经费投入等方面大胆探索、改革创新,建立并完善合作共建、资源共享、互惠互利政策,激发联盟运作活力。

7.3 经费保障 建立并完善多元投入机制,通过成员单位合作投入、争取政府支持、社会捐赠及其他合法收入等多种渠道筹措经费。

7.4 宣传保障 通过报刊、网络、线下活动等媒体宣传联盟工作。

参考文献:

- [1] 丁天明.产教融合集团(联盟):江苏高职教育发展新的突破口[J].教育与职业,2019(3):31-35.
- [2] 刘立新.德国职业教育产教融合的经验及对我国的启示[J].中国职业技术教育,2015(30):18-23+37.
- [3] 陈海燕.职业教育战略联盟运行体制和保障机制探究[J].人力资源管理,2016(4):136-137.
- [4] 祁占勇,王佳昕,安莹莹.我国职业教育政策的变迁逻辑与未来走向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(1):104-111+164.
- [5] 杨华勇,张炜,吴蓝迪.面向中国制造2025的校企合作教育模式与改革策略研究[J].高等工程教育研究,2017(3):60-65.
- [6] 祁占勇,王羽菲.改革开放40年来我国职业教育产教融合政策的变迁与展望[J].中国高教研究,2018(5):40-45+76.
- [7] 马连湘.基于政产学研融合的高校创业生态体系构建及思考[J].国家教育行政学院学报,2018(1):27-31.
- [8] 阎浩,葛健芽.基于政校企研联盟的校企合作模式的思考——以金华职业技术学院为例[J].金华职业技术学院学报,2018,18(6):15-19.
- [9] 涂宝军,丁三青,季晶晶,刘宇.德国应用技术大学校企合作机制及其启示[J].江苏高教,2018(4):104-107.
- [10] 李海洲,唐衍军.谈面向“中国制造2025”的高职院校工匠型人才培养[J].职业教育研究,2017(11):13-16.
- [11] 程晓农,杨娟,袁志钟,严学华,刘强.以“产教融合”为内涵的“全素质链”人才培养模式探索与实践[J].中国高等教育,2018(Z1):63-65.
- [12] 曹晔.关于新时代产教融合的几点思考[J].教育与职业,2018(18):5-10.
- [13] 金霁,魏影.新时代高职院校“双师型”教师队伍建设的路径[J].职教通讯,2018(16):71-75.
- [14] 陈锋.抓住机遇,乘势前进,推动产教融合迈向新阶段[J].中国高等教育,2018(2):18-22.
- [15] 罗汝珍.职业教育产教融合的价值判断、现实困境及路径选择[J].职业技术教育,2017,38(25):49-53.